



DIPLOMADO EN INCLUSIÓN EDUCATIVA TDAH - TEA

Con declaración de interés de ANEP y contenido con apoyos del MEC.



Mvd Psi
Salud Mental

La siguiente información está sujeta a actualizaciones en la web de auto-inscripción. La cual es la única fuente vinculante en cuanto a información actualizada:

<https://www.psicologos-montevideo.com/diplomado.html>

Dirigido a padres, docentes, psicólogos, estudiantes, asistentes personales y otros profesionales

Comienza a en cualquier época del año.
Requisitos: Interés en la inclusión educativa

Nuestro programa ha formado parte del Plan de formación permanente del Departamento de Educación del Gobierno de Cataluña y ha recibido más de 20 reconocimientos y subvenciones entre las que cuenta la Diputación de Barcelona y la Unión Europea como apoyo a la inclusión.

Se emiten 7 certificados (4 cursos, 2 especializaciones y el diploma asimilable a posgrado)

Declarado de interés educativo por:

El Consejo de Formación en Educación ANEP
(Ata10 Res 36 2022)

Contenido con apoyo del MEC

Ha estado vinculado a:

Plan de Ciudad Educadora de la Union Europea
Plan de entorno del Departamento de Educación del Gobierno de Cataluña.
Universidad Ramón Llull de Barcelona y Universidad de Barcelona en relación a la investigación de sus resultados.
Departamento de Educación del Gobierno de Ceará. Brasil
Universidad del Estado de Ceará - Brasil

Organiza:

MvdPsi Salud Mental- TDAH TEA Uruguay
Es una entidad clínica y formativa con prestigio internacional
Vinculada a varias Universidades en Europa y Latinoamérica
Ir a vínculos académicos
En convenio de prácticas con la
Universidad Internacional de Valencia



Director académico

Pof. Psic. Fernando Bryt

Universidad de Barcelona

Ex Asesor del Departamento de Educación del Gobierno de Cataluña

Profesor invitado en la Universidad Estadual de Ceará - Brasil

Docente internacional invitado en cursos de Magisterio de la Universidad de Montevideo y Consejo de Formación en Educación - ANEP

Presupuesto

Costo total del diplomado por persona por los dos años:

18.600 pesos uruguayos (valor total incluido el material y la plataforma)

Formas de pago:

1. Con tarjeta de crédito

12 cuotas de 1550 pesos uru y el segundo año gratis

Ir al pago:

<https://www.psicologos-montevideo.com/link-pago-diplomado.html>

2. Depósito o transferencia

Opciones

2.1 De un sólo pago con descuento 17980 pesos uruguayos o 461 dólares

2.2 En 4 cuotas de 5980 o 153 dólares

Ir al pago:

<https://www.psicologos-montevideo.com/cuenta-banco.html>

2.3 En 18 cuotas de 1550

Ir al pago

<https://www.psicologos-montevideo.com/beca80.html>

Duración: dos años en total pudiendo terminar antes según dedicación del estudiante

Modalidad: online asincrónico

Acreditación académica:

Especialización y Diplomado (con constancia de postgrado para docentes y universitarios)

PRESENTACIÓN

Este programa de actualización y capacitación, premiado y reconocido internacionalmente, te brindará herramientas para la inclusión y la resolución de conflictos en casa y en la escuela. Al finalizar el mismo tendrás un sólido conocimiento sobre el TDAH - TEA y su inclusión educativa.

El programa te permitirá capacitarte para el desafío de los cambios educativos que imperan en la actualidad, a través de un viaje interior de autoconocimiento como instrumento privilegiado para la transformación educativa.

En la capacitación encontrarás herramientas útiles tanto si deseas hacer del coaching educativo tu profesión, como si quieres incorporarlo a tu práctica educativa en casa o en la escuela. Las estrategias planteadas van dirigidas a padres, docentes y profesionales de la salud mental.

El agregar a tu profesión una formación en educación emocional y coaching te beneficiará enormemente para tus funciones y te abrirá otros caminos profesionales, ubicándote a la vanguardia en términos de capacitación y actualización. Pero lo más importante, podrás hacer la diferencia para que algún niño o adolescente a tu cuidado pueda desarrollarse en el máximo de sus potencialidades y competencias, más allá de sus dificultades.

La inteligencia emocional y la educación emocional que la potencia se dirigen a relacionar nuestros pensamientos con las emociones. Eso nos permite un mayor autocontrol sobre las mismas.

En la primera especialización que conforma el DIPLOMADO, además de introducirte en la psico-educación, aprendiendo a detectar los trastornos mentales más frecuentes en

niños y adolescentes, aprenderás estrategias de resolución de conflictos y educación socio- emocional dirigidas al contexto escolar y familiar a través del Método de Transformación de Conductas como herramienta de inclusión.

Tendrás la oportunidad de trabajar en base a conductas concretas de tus hijos o alumnos que consideres necesario transformar en comportamientos adecuados, luego de un análisis de las necesidades existenciales que las conductas inadecuadas puedan estar manifestando. Lo harás aprendiendo a utilizar un método de transformación de conductas –MTC (Bryt, F y cols, Universidad de Barcelona)

El método se utiliza en forma individual, mediante entrevistas padre-hijo o docente-alumno (en el marco de la inclusión). Asimismo, los principios y estrategias pueden ser extendidos a alumnos sin trastornos y a contextos grupales.

El MTC incluye la detección del problema, su concreción, su observación, el proceso de acuerdos y motivación con el hijo-alumno, así como el monitoreo de la transformación.

Se han investigado los resultados del MTC, siendo la mejora en la comunicación con el alumno – hijo el más significativo. Factor estrechamente vinculado a una mejora en la auto-estima y a la construcción de una identidad saludable como factor protector de trastornos mentales asociados.

En la segunda especialización que conforma el DIPLOMADO aprenderás sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA). Al finalizar la especialización podrás identificar niños y adolescentes con TEA, tendrás un lenguaje técnico y un panorama actualizado sobre diagnóstico y tratamiento. Pero, fundamentalmente, será capaz de elaborar proyectos de tratamiento (en caso de profesionales de la salud) o proyectos de inclusión (en caso de docentes y acompañantes terapéuticos) y podrás participar como actor privilegiado en el equipo de tratamiento e inclusión, en el caso de familiares

Objetivos

Brindar a los estudiantes :

- Un sólido conocimiento y actualización sobre TDAH Y TEA
- Herramientas de manejo conductual (control de contingencias) e inclusión educativa en casa y en la escuela, mediante la construcción de un modelo de coaching educativo
- Habilidades de educación emocional y resolución de conflictos

Al finalizar el DIPLOMADO el estudiante tendrá el conocimiento suficiente para elaborar planificación específica en inclusión educativa en niños y adolescentes con TDAH y TEA, fundamentalmente en el área de adaptación socio-emocional.

El Diplomado, además de ser un instrumento y valor agregado fundamental y de vanguardia en la actuación docente y de salud mental, se dirige también a posicionar al estudiante en el mercado de trabajo en el ámbito de la inclusión.

El graduado tendrá credenciales académicas sólidas para presentarse a llamados que requieran formación en inclusión, demanda ésta creciente y con escasez de recursos humanos capacitados.

Plan de Estudios

Presentación:

El alumno con necesidades educativas específicas, también en los trastornos de conducta, que por diversas razones, no logra adaptarse a los requerimientos de la institución debe de ser acompañado desde una planificación de inclusión educativa.

Cuando estas necesidades no son atendidas, por más molesto, difícil e incómodo que sea el alumno, se está ejerciendo sobre él una violencia institucional, que no tardará en emerger en comportamientos, también violentos del alumno no incluido.

Los alumnos con TDAH - TEA u otros trastornos mentales o psico-sociales que presentan problemas de conducta, producen gran sufrimiento a compañeros y docentes. Pueden ser el polo agresor o el agredido en el fenómeno conocido como Hostigamiento o Bullying en el cual la violencia psicológica y/o física es sostenida en el tiempo.

Los cambios estructurales en las instituciones son necesarios, la renovación de la currícula es bienvenida.

Asimismo, no hay que dejar de advertir que la transformación educativa se gesta, principalmente, desde las concepciones pedagógicas y se concreta en las prácticas educativas, esas que transitan en los intersticios institucionales, donde reside el corazón mismo de la educación. Es el factor humano, el vínculo docente - alumno, padres-hijos, la esencia del proceso de enseñanza - aprendizaje.

La transformación educativa que busca disminuir la deserción escolar y mejorar los resultados académicos, tiene como centro la inclusión de la diversidad de formas de aprender, de formas de ver el mundo, de diferentes realidades. Es mediante la capacitación donde se inicia esta otra transformación.

Desde una concepción de educación inclusiva y derechos humanos, las comunidades educativas se preparan para una educación para todos en la diversidad de condiciones y formas de aprender. Más allá de centrarse en los diagnósticos la educación inclusiva se centra en la diversidad y las necesidades educativas específicas de los alumnos mas vulnerables, para que no queden afuera del sistema educativo. Estos lineamientos deben ser llevados a cabo con capacitación y conociendo las características de las distintas discapacidades y trastornos mentales en la población escolar, para brindar capacitación suficiente y herramientas prácticas a todos los actores que intervienen en la comunidad educativa inclusiva.

Diseño

El Diplomado incluye la especialización en Coaching Educativo y TDAH y la especialización en TEA e Inclusión educativa, más un período de elaboración de memoria donde el estudiante diseñará un plan de inclusión específico.

Al final del programa el estudiante obtendrá siete certificados (cuatro cursos, dos especializaciones, y el Diploma académico con reconocimiento internacional.

Carga horaria equivalente: 380 horas - 25 créditos. 15 ECTS

METODOLOGÍA

El material fue específicamente construido para lograr un proceso de aprendizaje acorde a las necesidades de cada participante. Se añaden materiales complementarios y grupos online para compartir las experiencias, humanizar y enriquecer el proceso a través de la interacción entre los estudiantes.

La metodología es participativa y vivencial. Donde se integra el conocimiento, la experiencia, las herramientas y los componentes emocionales que intervienen en el fenómeno de los trastornos de conducta y de la atención en el ámbito educativo.

El estudiante recibirá al comenzar el Diplomado

Guía didáctica que te acompaña paso a paso en el transcurrir de tu capacitación.

Espacios online de interacción con otros estudiantes y con tu tutor designado, con acceso por dos años.

Artículos académicos actualizados

Audiovisuales sobre la temática

DESCRIPCIÓN Y CONTENIDO DE LAS DOS ESPECIALIZACIONES

Las especializaciones que conforman el contenido académico del DIPLOMADO constan de dos cursos complementarios cada una, diseñados para ser implementados a distancia con un seguimiento individualizado del alumno y acompañamiento cercano de los tutores y del Prof. Psic. Fernando Bryt, con el cual el estudiante podrá aclarar dudas en cualquier momento en un grupo virtual de aprendizaje colaborativo.

No hace falta tener ningún conocimiento específico sobre internet, sólo el que pueda tener un usuario de las redes.

Al finalizar cada especialización el participante tendrá que presentar un trabajo escrito breve (4 a 6 carillas), memoria, que refleje una o más experiencias donde haya aplicado los conocimientos de ambos cursos

El participante podrá optar por presentar el trabajo final en congresos, simposios u otros eventos científico- académicos. También podrá ser aprovechado para otras instancias formativas que estuviera cursando el estudiante.

ESPECIALIZACIÓN EN COACHING EDUCATIVO Y TDAH

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad-TDAH es el trastorno mental mas frecuente en población escolar, afectando uno de cada 20 niños.

Además de un trastorno mental, es considerado como una condición de neurodiversidad con necesidades educativas específicas.

El TDAH no está exento de polémicas y muchas veces preocupa que la medicación sea el único tratamiento indicado para estos niños y adolescentes. Sin embargo, la psicoterapia y la inclusión educativa son hoy consideradas por el consenso internacional como parte imprescindible en el tratamiento (OMS, Unicef, 2009, WHO, 2011). Para ello los docentes y la comunidad educativa en general, necesitan estar informados, sensibilizados y recibir capacitación y herramientas concretas.

Un 40% de personas diagnosticadas con TDAH son del sub-tipo inatento.

Los inatentos procesan la información de forma lenta y dispersa a diferencia de los hiperactivos-impulsivos que lo hacen en forma rápida y desordenada.

Los inatentos son introvertidos, ansiosos, aprensivos y desarrollan, predominantemente, trastornos afectivos a diferencia de los hiperactivos-impulsivos que son extrovertidos y expansivos desarrollando, predominantemente, trastornos de conducta.

Más que un déficit de atención los hiperactivo-impulsivos tienen una dificultad en inhibir las conductas ante estímulos irrelevantes, lo que les genera hiperactividad, impulsividad y desatención.

No pueden dejar de responder a estímulos que nada tienen que ver con el comportamiento requerido para una tarea determinada. Tienen alterada la función de autorregulación de sus comportamientos y emociones.

El alumno con TDAH necesita que sus docentes y padres adquieran herramientas educativas específicas para enseñarles a mantener la atención, organizarse y auto-controlarse.

Educación emocional

La inteligencia emocional y la educación emocional que la potencia se dirigen a relacionar nuestros pensamientos con las emociones. Eso nos da un mayor autocontrol sobre las mismas.

En este curso a distancia se enseñarán estrategias de resolución de conflictos y educación socio- emocional dirigidas al contexto escolar y familiar a través del Método de Transformación de Conductas como herramienta de inclusión.

Los participantes tendrán la oportunidad de trabajar en base a conductas concretas de sus hijos, alumnos o pacientes que consideren necesario transformar en comportamientos adecuados, luego de un análisis de las necesidades existenciales que las conductas inadecuadas puedan estar manifestando. Y teniendo en cuenta, principalmente, las adaptaciones ambientales que requieren los alumnos con necesidades educativas especiales. Siendo que las mejores requerirán una mirada renovada, sensible y experta del adulto así como nuevas habilidades educativas específicas. Lo harán aprendiendo a utilizar un método de transformación de conductas –MTC (Bryt, F y cols, Universidad de Barcelona).

El método se utiliza en forma individual, mediante entrevistas padre-hijo o docente-alumno (en el marco de la inclusión). Asimismo, los principios y estrategias pueden ser extendidos a alumnos sin trastornos y a contextos grupales.

El MTC incluye la detección del problema, su concreción, su observación, el proceso de acuerdos y motivación con el hijo-alumno, así como el monitoreo de la transformación.

Se han investigado los resultados del MTC, siendo la mejora en la comunicación con el alumno – hijo el más significativo. Factor estrechamente vinculado a una mejora en la auto-estima y a la construcción de una identidad saludable como factor protector de trastornos mentales asociados.

El presente curso ha formado parte del plan de formación permanente del Departamento de Educación del Gobierno de Cataluña – España y ha estado ligado a proyectos educativos de la Comunidad Europea, así como en Brasil a través de la Universidad del Estado de Ceará. En Uruguay ha sido dictado en la Universidad de Montevideo.

Inclusión educativa

El alumno con necesidades educativas específicas, que no logra adaptarse a los requerimientos de la institución debe ser acompañado desde una planificación de inclusión educativa. Cuando estas necesidades no son atendidas, por más molesto, difícil e incómodo que sea el alumno, se está ejerciendo sobre él una violencia institucional que no tardará en emerger en comportamientos también violentos del alumno no incluido.

Los alumnos con TDAH - TEA y otros trastornos mentales o psico-sociales que presentan problemas de conducta producen gran sufrimiento a compañeros y docentes. Pueden ser el polo agresor o el agredido en el fenómeno conocido como Hostigamiento o Bullying en el cual la violencia psicológica y/o física es sostenida en el tiempo. La medicación no puede ser el único modo de tratamiento para estos alumnos, en tanto que la reducción del horario escolar no es inclusión.

El abordaje debe abarcar los factores emocionales, no sólo del alumno sino también de los adultos implicados: educadores, padres, docentes, psicólogos u otros profesionales que deben lidiar cotidianamente con la problemática.

En los trastornos mentales la discapacidad no es visible. Y fundamentalmente se ubica, no en la persona, sino en las barreras que la sociedad les impone a sus necesidades educativas específicas.

La inclusión educativa sólo es posible con capacitación de los diversos actores educativos; padres, educadores, docentes, psicólogos, asistentes sociales, acompañantes terapéuticos, psico-pedagogos. Es necesario contar con recursos humanos que estén capacitados con herramientas concretas, respaldadas por los consensos internacionales en las ciencias de la educación y la salud mental.

Construyamos juntos para que las familias y las escuelas demos más importancia a la felicidad de nuestros niños que a sus calificaciones. Entendiendo que la felicidad está ligada a los vínculos afectivos y al permitir la expresión de la potencialidad de todos los alumnos, en su diversidad de características y condiciones.

Contenido

Curso 1: TDAH, alteraciones emocionales y construcción de identidad.

Cuestionario de habilidades educativas . Bryt, F. 2010 Universidade Estadual do Ceará.

1º Parte - TDAH y alteraciones emocionales.

1. Trastornos mentales en niños y adolescentes.
2. La depresión en niños y adolescentes.
3. Hiperactividad y desatención.
4. La ansiedad en niños y adolescentes.
 - 4.1 Los miedos y su evolución.
 - 4.2 Las fobias.
 - 4.3 Los niños hiper-preocupados.

- 4.4 Ansiedad por separación.
- 5. Obsesiones y compulsiones.
- 5.1 Un niño con TOC.
- 6. El papel de la familia en la prevención de los trastornos de ansiedad.

2ª Parte - Identificando los problemas.

- 1. El proceso de construcción de la identidad de los niños y adolescentes.
- 1.1 ¿Qué imagen le estamos reflejando a nuestro hijo- alumno?.
- 1.2 ¿Cómo reflejamos la imagen que el niño asume?.
- 1.3 ¿Cuándo transmitimos?¿Cuándo reflejamos?.
- 2. ¿Qué comportamientos o actitudes inadecuadas vamos a reorientar?.
- 2.1 Concretar las conductas problema.
- 2.2 Análisis funcional de la conducta. Debemos reflexionar sobre nuestra propia conducta como padres - educadores.

3ª Parte - El poder transformador de las palabras.

- 1. El modelo punitivo.
- 2. El modelo participativo de resolución de conflictos.
- 3. Comunicación positiva.
- Actividad 1. Formas positivas de corregir.
- 4. Refuerzo de conductas positivas alternativas a las conductas problema
- 4.1 Elogios y aprobaciones.
- Actividad 2. Refuerzo positivo.

4ª Parte - Educar en la responsabilidad.

1. Consecuencias lógicas.
2. Normas, negociación y acuerdos.
3. Firmeza en el proceder para permitir al hijo-alumno escoger
4. Consecuencias meritorias.
5. Responsabilidad de los padres- educadores.

Curso 2: Educación emocional y resolución de conflictos en casa y en la escuela.

1ª Parte El saber de la escucha.

1. Comunicación y educación emocional
 - 1.1 Empatía. Ponerse en el lugar del otro.
 - 1.2 La escucha activa.
 - 1.3 Comprender para poder reorientar
 - 1.4 Darle nombre a los sentimientos.

2ª Parte - Habilidades de Comunicación - Hablando desde el corazón.

1. Comunicación de sentimientos.
 - 1.1 Mensajes-tu, mensajes-yo, órdenes positivas.
 - 2 ¿Cómo fomentar la cooperación?.
 3. Ordenes efectivas.
- Actividad 3. Educación emocional

3ª Parte. Creación de estrategias de entrenamiento - coaching.

1. Refuerzo sistemático.

1.1 ¿Cuándo aplicar el refuerzo sistemático?.

1.2 ¿El refuerzo sistemático transmite valores materialistas?.

2. Gráficos.

3. Otras estrategias de economía de fichas.

4. Estructuras, rutinas y consecuencias lógicas meritorias.

5. Adquisición de los hábitos de autonomía.

Tabla I. Hábitos de autonomía y cooperación.

4ª Parte. El proceso de autonomía.

1. Apoyar el proceso de independencia en cada conducta del hijo - alumno.

1.1 Dar a elegir

1.2. Respetar los tiempos del hijo- alumno.

1.3 Respetar la intimidad del hijo- alumno.

1.4 Permitir al hijo - alumno elogiarse internamente.

2. Prevención de conflictos.

2.1 Actividades interesantes.

2.2 Las transiciones.

2.3 Adaptar el medio al hijo - alumno.

2.4 Establecer rutinas.

2.5 Control de estímulos.

ESPECIALIZACIÓN en TEA E INCLUSIÓN EDUCATIVA

Los Trastornos del Espectro del Autismo (TEA) implican una serie de disfunciones graves que afectan a la interacción social, el comportamiento y la comunicación desde el nacimiento. Son de carácter generalizado y afectan al desarrollo en su conjunto, acompañando a la persona durante toda su vida. Además de un trastorno mental, es considerado como una condición de neurodiversidad con necesidades educativas específicas

Los niños con TEA que no se diagnostican y no se tratan adecuadamente a menudo entran en una espiral de aislamiento, desmotivación, baja autoestima y trastornos afectivos secundarios. El TEA se manifiesta de forma muy diferente en cada niño teniendo en cuenta el sexo, la capacidad cognitiva y el contexto, entre otras variables.

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno del neuro-desarrollo que se manifiesta durante los tres primeros años de vida y que perdurará a lo largo de todo el ciclo vital.

En TEA, el tratamiento e inclusión educativa se pueden considerar sinónimos. Entendiendo la inclusión educativa en todos los ámbitos de la vida del sujeto y no sólo en las instituciones formales.

Si bien hay roles diferenciados, los padres, acompañantes terapéuticos y docentes forman un equipo terapéutico con el psicólogo tratante que coordina el mismo.

No hay medicación específica para tratar TEA, sin embargo, psiquiatras y neuropediatras son también parte del equipo, ya que a menudo es necesario medicar para el

tratamiento de trastornos asociados, como TDAH o ansiedad. O para colaborar en la contención de determinados síntomas de descontrol emocional o auto-lesivos.

Es necesario que todos los integrantes del equipo manejen los mismos códigos y lenguaje compartido. Es por esto la importancia de la capacitación en inclusión educativa específica para TEA.

La especialización en Trastorno en el Espectro del Autismo (TEA) e inclusión educativa va dirigida a los profesionales y futuros profesionales de la salud y educación, así como a familiares que deseen adquirir herramientas terapéuticas y de inclusión educativa.

Al finalizar la especialización el estudiante podrá identificar niños y adolescentes con TEA, tendrá un lenguaje técnico y un panorama actualizado sobre diagnóstico y tratamiento. Pero, fundamentalmente, será capaz de elaborar proyectos de tratamiento (en caso de profesionales de la salud) o proyectos de inclusión (en caso de docentes y acompañantes terapéuticos) y podrá participar como actor privilegiado en el equipo de tratamiento e inclusión, en el caso de familiares.

CONTENIDO

La especialización consta de dos cursos complementarios.

En el primer curso el estudiante:

1. Comenzará con una introducción global del fenómeno TEA en el contexto actual de la psicopatología y la inclusión educativa. Con los últimos consensos académico-científicos sobre la materia.

2. Aprenderá a identificar a niños y adolescentes con TEA, adquirirá un lenguaje actualizado sobre clasificaciones e instrumentos diagnósticos de vanguardia, para poder integrar un equipo con códigos compartidos, docentes, profesionales de la salud y familias.

Sabrán los diagnósticos diferenciales y las comorbilidades (trastornos asociados)

3. Finalmente, se dará a conocer los distintos métodos de tratamientos vigentes y sus evidencias científicas.

En el segundo curso el estudiante:

Adquirirá herramientas terapéuticas y educativas para la inclusión de alumnos con TEA desde la educación inicial a secundaria. Para ello profundizará en

Programas de intervención conductual. Análisis de la Conducta Aplicada (ABA)
Sistemas de fomento de las competencias sociales. Sistemas Alternativos/
Aumentativos de Comunicación (SAAC)
Sistema TEACCH (Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas Asociados de Comunicación).

Forma de cursada

El estudiante aplicará las herramientas educativas en su contexto clínico o educativo, o elaborará programas terapéuticos o de inclusión.

El estudiante cursará a su propio ritmo y compartirá sus tareas en un grupo de aprendizaje online supervisado por el Prof. Psic. Fernando Bryt.

Contenido curso 1

PROCESO DE DETECCIÓN

Signos de alarma

1.1 Del nacimiento a los 3 meses

1.2 A los 6 meses

1.3 Al año

1.4 A partir de los 2 años

Screening específico para autismo

2.1 CHAT

2.2 M-CHAT

2.3 Indicadores de riesgo

El lugar de la detección

EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO

ENTREVISTAS CON LOS PADRES O CUIDADORES

Antecedentes médicos y psiquiátricos

1.1 Antecedentes familiares

1.2 Antecedentes personales

Historia anamnéstica

2.1 Embarazo, parto y puerperio

2.2 Desarrollo psicomotor, del lenguaje y afectivo

GUIA DE DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO

AUTISTA

EXAMEN DEL NIÑO

Valoración psicopatológica

1.1 Síntomas nucleares

Interacción social. Habilidades comunicativas

Intereses restringidos o comportamientos inusuales

1.2 Otros síntomas

1.3 Juego

1.4 Dibujo

Instrumentos de valoración

Instrumentos diagnósticos

Instrumentos de valoración cognitiva

Instrumentos de medición del desarrollo evolutivo

instrumentos de medición de las capacidades cognitivas

Otros instrumentos

Pruebas de Teoría de la Mente

Pruebas para valoración de la conducta adaptativa Pruebas de función ejecutiva

Procedimientos de medicación informales

Valoración del aprendizaje

Valoración del funcionamiento familiar

Valoración médica

Aspectos que se deben incluir de forma rutinaria en la exploración pediátrica.

Exploración

Pruebas complementarias

Aspectos de la exploración médica recomendados por algunos protocolos internacionales, pero no aceptados para uso generalizado

Estudios que se deben considerar en la exploración neuropsiquiátrica cuando hay sospecha clínica de una alteración estructural específica

DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL

Diagnóstico en el primer año de vida

Diagnóstico diferencial

2.1 Discapacidad intelectual y Trastornos del lenguaje

2.1.1 Discapacidad intelectual

2.1.2 Trastornos del lenguaje

2.2 Trastornos propiamente psiquiátricos

2.2.1 Esquizofrenia

2.2.2 Trastornos de la personalidad

2.2.3 Trastorno por déficit de atención con hiperactividad

2.2.4 Trastorno oposicionista desafiante

2.2.5 Mutismo selectivo

2.2.6 Trastornos de ansiedad

2.2.7 Trastorno obsesivo compulsivo

2.2.8 Trastorno por movimientos estereotipados

2.2.9 Depresión

2.2.10 Trastorno reactivo de la vinculación

- 2.3 Trastornos excluidos de la nomenclatura DSM-5
 - 2.3.1 Trastornos neuropsicológicos del desarrollo
 - 2.3.1.a Trastorno del aprendizaje no verbal
 - 2.3.1.b Trastorno semántico-pragmático
 - 2.3.2 Nuevas propuestas nosológicas psiquiátricas

Curso 2

TRATAMIENTO

INTRODUCCIÓN ORIENTACIONES TERAPÉUTICAS

- 1. Modelo cognitivo
 - 1.1 Programas de intervención conductual
 - 1.1.1 Terapia Lovaas
 - 1.1.2 Análisis de la Conducta Aplicada (ABA)
 - 1.2 Sistemas de fomento de las competencias sociales
 - 1.3 Sistemas Alternativos/Aumentativos de Comunicación (SAAC)
 - 1.4 Sistema TEACCH (Tratamiento y educación de alumnado con autismo y problemas de comunicación)

LA PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Educación

Salud Mental

2.1 Diagnóstico y coordinación

2.2 Abordajes terapéuticos

Tratamiento farmacológico

Abordaje psicoterapéutico

Intervención familiar

Hospital de Día

Seguimiento

Integración y apoyo social

Reconocimiento internacional:

Los cursos de TDAH - TEA Internacional han formado parte del plan de formación permanente del Departamento de Educación del Gobierno de Cataluña – España y han estado ligado a proyectos educativos de la Comunidad Europea, así como en Brasil a través de la Universidad del Estado de Ceará. En Uruguay ha sido dictado en la Universidad de Montevideo y el Consejo de Formación en Educación - ANEP

Nuestras capacitaciones y consultorías en TDAH, Educación Emocional, Coaching y Promoción de Salud Mental para docentes, profesionales y padres han sido premiadas en:

III Premio Josep M. Rueda 2004 del Área de Bienestar Social de la Diputación de Barcelona.

II Premio de Investigación en Salud Mental Infantil y Juvenil. 2006 de la Fundación Orienta

Primer premio al mejor trabajo científico na XVIII Jornada Quixadaense de Saúde Mental e Cidadania III Colóquio Internacional de Saúde Mental do Semi – Árido. 2010. Centro de Atenção Psicossocial-Caps de Quixadá, Ceará, Brasil.

Las capacitaciones que conforman el DIPLOMADO han sido aprobadas, impartidas o financiadas por instituciones académicas reconocidas que dan soporte internacional a los certificados emitidos, entre ellas:

Dirección de Educación del Ministerio de Educación y Cultura-MEC Uruguay

Proyecto Ciudad Educadora de la Unión Europea. Plan de Entorno.

Declaradas de interés educativo por Dirección General del Consejo de Formación en Educación e Inspección Nacional de Educación Especial ANEP Uruguay

- . Departamento de Educación del Gobierno de Cataluña - España, incluido en el Plan de Formación Permanente.
- . Proyecto Ciudad Educadora de la Unión Europea.
- . Area de Bienestar Social de la Diputación de Barcelona.
- . Fundación Blanquerna. Universidad Ramón LLull
- . Asociación de Maestros Rosa Sensat. Barcelona
- . Asociación TDAH Catalunya
- . Colegio Sant Ignaci Barcelona
- . Fundación Pere Vergés. Badalona.
- . Departamento de Educación del Ayuntamiento de Sant Adrià de Besós. Barcelona.
- . Departamento de Educación del Ayuntamiento de Santa Coloma de Gramanett.
- . Departamento de Educación del Gobierno de Castilla y León. España.
- . Secretaría de Educación del Estado de Ceará. Brasil
- . Fundación para el desarrollo científico y tecnológico del Gobierno de Ceará Brasil
- . Universidad de Estado de Ceará.
- . Universidad Autónoma de Barcelona, a través del Instituto de Ciencias de la Educación.
- . Universidad de Montevideo. A través del curso de Magisterio.
- . Consejo de Formación en Educación Anep